

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №22
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №22
/И.А. Ставрова
Приказ № 20/1-од от 30.08.2022 года



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22
Приморского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

Учителя-логопеда

Учитель-логопед

Познякова Ю.

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. (стр. 3-7)

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

1.1.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением произношения отдельных звуков.

1.1.3. Возрастные особенности детей с 5 до 7 лет.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы. (стр. 7)

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика). (стр. 7-8)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем. (стр. 8-14)

2.2. Содержание коррекционной работы. (стр. 14-19)

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей. (стр. 19-20)

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников. (стр. 20-21)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса (стр. 21-22)

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности

3.2. Условия реализации образовательной программы (стр. 22-24)

Приложение 1. График работы учителя-логопеда.

Приложение 2. Календарное планирование подгрупповой и индивидуальной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа разработана с учётом требований нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»

Рабочая программа разработана на основе:

- Положения о логопедическом пункте ГБДОУ д/с № 22 Приморского района Санкт-Петербурга / принята Педагогическим советом протокол /;
- Образовательной программы ГБДОУ д/с №22 Приморского района Санкт-Петербурга / принята Педагогическим советом протокол /;
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В./ М.: Просвещение, 2008/

Цель рабочей программы - оказание коррекционной помощи воспитанникам Образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников Образовательного учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Образовательного учреждения;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Образовательного учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания и обучения**, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- основываются на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка, всех участников образовательного процесса);
- осуществляют поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строятся с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2 Характеристика детей с нарушениями речи

При разработке программы учитывался контингент детей, относящихся к категории обучающихся с ОВЗ, имеющих ФФНР, ФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. У детей наряду с нарушением формирования фонетической стороны имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Фонетическое недоразвитие речи (НПОЗ) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем. У детей проявляется в нарушении звукопроизношения (искажение звуков, нарушение звукослоговой структуры слова, нарушение просодики)

1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет

Начиная с пяти лет, дети переходят в старший дошкольный возраст. Этот период наиболее гармоничного состояния ребенка: многие функции уже сформированы, и в то же время еще не наступил кризис семи лет, когда начинает перестраиваться организм. Это лучшая пора детства.

Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры. В этом возрасте все дети трудолюбивы: охотно дежурят, накрывают на стол, поливают цветы, подметают дорожки. А какие они стали разговорчивые! И про мультфильм расскажут, и о поездке с мамой на дачу, и о гостях, которые приходили к ним на праздник.

Характеристику речевого развития детей от пяти до шести лет стоит начать с описания состояния звуковой стороны речи.

На шестом году жизни мышцы артикуляционного аппарата ребенка достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков «Л», «Р». С их усвоением дети начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

После пяти лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Раньше речь выступала лишь как средство общения, сейчас она становится объектом осознания и изучения. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. По данным В.К.Орфинской, выделение звука из слова появляется у детей дошкольного возраста спонтанно, сложным же формам звукового анализа нужно обучать специально. В возрасте от пяти до шести лет ребенок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове – начало, середина, конец слова, - но и позиционным звуковым анализом, устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове.

Старшие дошкольники располагают гораздо большим словарем, чем дети четырехлетнего возраста. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память – основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность «схватывать все на лету» надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная потребность их должна реализоваться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

В данном возрасте дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки: в употреблении форм с чередованием звуков, в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах и так далее. В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно. Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например, вошел – зашел, пришел - подошел.

Все условия для развития связной речи к пяти годам созданы: звукопроизношение и грамматический строй сформировались, накоплен необходимый словарный запас, дающий возможность облечь в словесную форму мысль. Пятилетние дети готовы использовать данную форму речи и психологически, так как на более высокий уровень поднялось умение общаться со сверстниками: появилась ролевая игра – мощный стимул развития речи. Приготовление к игре, распределение ролей, придумывание сюжета по ходу игры, исполнение своей роли – все это требует умения говорить. Надо отметить, что на всех перечисленных этапах игры, прежде всего пригодится диалогическая речь как одна из форм связной речи. В диалогической речи ребенок в соответствии с вопросом и темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание на основных деталях, а второстепенные, менее важные, часто опускает.

В 6-7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками

родного языка. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых. Дети различают звуки на слух, придумывают слова на заданный звук, или с данным звуком; выделяют звуки из слов, из ряда слогов и звуков. Произносят сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определяют количество слогов в слове. Произносят длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник). Употребляют в речи предлоги простые (в, на, из), и сложные (из-за, из-под, около, возле). Правильно согласовывают части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе) (Например: У Маши и Саши нет двух спелых яблок. Дети съели их в обед.) Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), образовывают сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел). Понимают обращенную к ним речь в полном объеме, сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется. Классифицируют предметы. Самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки. Логично излагают свои мысли. Понимают логико-грамматические конструкции (Петю ударил Ваня. Кто драчун?). Воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации. Придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы (к 7-8 годам)

- ребенок усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ребенок умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ребенок умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложносочиненных предложений;
- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа;
- ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ двусложных слов с открытыми слогами;
- ребенок умеет составлять графические схемы слогов;
- ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Планируемыми результатами курса является овладение объемом знаний, умений и навыков, определенных Рабочей программой и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, чтобы быть полностью готовыми к обучению на следующей возрастной ступени.

1.3. Оценка индивидуального речевого развития обучающихся (диагностика)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики		Сроки проведения педагогической диагностики
Дети старшей и подготовительной группы	Наблюдение. Наглядные Словесные (беседы, задания, пробы, обучающие эксперименты)	2 раза в год	ФФНР	НПОЗ	1-15 сентября 10-21 января 19-30 декабря 17-31 мая
			Сентябрь заполнение речевых карт Май заполнение дневника наблюдений	Сентябрь/январь заполнение речевых карт декабрь/май заполнение дневника наблюдений	

Для диагностики индивидуального речевого развития обучающегося используется «Речевая карта», разработанная на основе «Речевой карты для обследования детей дошкольного возраста» О.И. Крупенчук. /Издательский Дом «Литера», С-Пб 2015год/

Направления деятельности

- Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

- Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

- Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

- Просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Образовательного учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексное тематическое планирование в старших группах

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звуки старшая группа	Звуки подготовительная группа

Сентябрь	I - II	Диагностика индивидуального развития детей		
Сентябрь	III	Азбука вежливости	Звуки: неречевые и речевые	Звуки речи
Сентябрь	IV	Детский сад. День дошкольного работника	Органы речи. Речевые звуки	Звук, буква А
Октябрь	I	Дары осени. Кладовая природы	Гласные звуки. Звук, буква А	Звук, буква О
Октябрь	II	Откуда хлеб пришёл	Звук, буква У.	Звук, буква Ы
Октябрь	III	Золотая осень	Звук, буква И.	Звук, буква И
Октябрь	IV	Мы - фермеры	Звук, буква О.	Звук, буква У
Ноябрь	I	Наша Родина - Россия	Закрепление гласных А-О-У-И.	Звуки/Н-НЬ/, буква Н
Ноябрь	II	Моя малая родина, город	Согласные звуки. Звук, буква П.	Звуки/М-МЬ/, буква М
Ноябрь	III	Семья. День Матери	Звуки Н-НЬ, буква Н.	Звуки/Т-ТЬ/, буква Т
Ноябрь	IV	Животные Севера	Звуки Т-ТЬ, буква Т.	Звуки/К-КЬ/, буква К
Декабрь	I	Зима. Зимующие птицы	Звуки М-МЬ, буква М.	Звуки/Л-ЛЬ/, буква Л
Декабрь	II	Дикие животные зимой	Дифференциация Н-М	Звуки/В-ВЬ/, буква В
Декабрь	III	Готовимся к Новому году	Звук, буква Э.	Звуки/С-СЬ/, буква С
Декабрь	IV	Новогодние чудеса	Звуки К-КЬ, буква К.	Звуки/П-ПЬ/, буква П
Январь	II	Зимние забавы. Рождественское чудо	Звуки Б-БЬ, буква Б.	Звуки/З-ЗЬ/, буква З
Январь	III	Зимние виды спорта	Дифференциация П-Б	Звуки/Б-БЬ/, буква Б
Январь	IV	День Ленинградской блокады	Звуки Д-ДЬ, буква Д.	Звуки/Д-ДЬ/, буква Д
Февраль	I	Дорожная азбука	Дифференциация Т-Д	Звуки/Г-ГЬ/, буква Г
Февраль	II	Транспорт	Звуки Г-ГЬ, буква Г.	Звук, буква Ш
Февраль	III	Профессии	Дифференциация К-Г	Звук, буква Э
Февраль	IV	День защитника Отечества	Звук, буква Ы.	Звук, буква Ж
Март	I	Народная культура и традиции. Народные промыслы	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф.	Звуки/Х-ХЬ/, буква Х
Март	II	Международный женский день	Звуки Х-ХЬ, буква Х.	Звуки/Ф-ФЬ/, буква Ф
Март	III	Приметы весны	Звуки В-ВЬ, буква В	Звуки/Р-РЬ/, буква Р
Март	IV	Перелетные птицы	Звуки С-СЬ, буква С.	Звук, буква Й
Март	V	История книги	Звуки З-ЗЬ, буква З.	Буква Я
Апрель	I	Неделя здоровья. Мой	Дифференциация	Буква Е

		организм	С-З	
Апрель	II	Космические просторы	Звук, буква Ш.	Буква Ё
Апрель	III	Морские обитатели. Международный день Земли	Звук, буква Ж.	Буква Ю
Апрель	IV	Животные жарких стран	Закрепление пройденного материала.	Звук, буква Ц
Май	I	День Победы	Дифференциация Ш-Ж	Звук, буква Ч
Май	II	Неделя безопасности. ППБ. Пожарный	Закрепление пройденного материала.	Звук, буква Щ
Май	III	Экологическая тропа	Закрепление пройденного материала.	Буква Ъ
Май	IV	Скоро лето	Закрепление пройденного материала.	Буква Ы

Месяц	Лексическая тема	Словарь
сентябрь	Азбука вежливости	Существительные: смех, доброта, красота, счастье, боль, печаль, ложь, этикет, манеры, правила Прилагательные: этикет – речевой, столовый, семейный, гостевой; обходительный, внимательный, почтительный, галантный, уважительный, любезный, резкий, грубый, невоспитанный, вежливый, неучтивый. Глаголы: извините, простите, благодарю, позвольте, разрешите
	Детский сад. День дошкольного работника	Существительные: игра, группа, спальня, туалет, раздевалка, коридор, зал (музыкальный, спортивный), кухня, раковина, посуда, полотенце, кабинет, этаж, лестница, помещение, мебель, доска, кровати, столы, стул, завтрак, обед, полдник, ужин, логопед, воспитатель, повар, заведующий, медсестра, врач, муз. руководитель, физрук, сторож, охранник, кастаньяна, завхоз. Прилагательные: лучистый, добрый, веселый, радостный, дружный, умелый, большой, маленький, нарядная, красивая, внимательная, свободный, просторный, вместительный, удобный. Глаголы: играет, учит, воспитывает, показывает, читает, убирает, кормит, накрывает, готовит, лечит, объясняет, читает, рассказывает, моет, одевает, помогает, хвалит, слушается, разрешает, бранит.
октябрь	Дары осени. Овощи и фрукты	Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, туман, изморозь, сырость, ненастье, урожай, запасы, редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, парник, теплица, персик, абрикос, компот, варенье, джем, айва, гранат, косточка, кожа. Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, унылый, пасмурный, промозглый, мелкий - крупный, хрустящий, мягкий - твердый овощной, спелый, зрелый, душистый сочный, аппетитный, фиолетовый, розовый,

		<p>коричневый, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный вишневый, абрикосовый.</p> <p>Глаголы: моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, зреть, спеть, собирать, убирать, заготавливать, удобрять, наливаясь, созревать.</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием плана – схемы.</p>
	Откуда пришел хлеб	<p>Существительные: поле, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, каравай, батон, буханка.</p> <p>Прилагательные: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, пшеничный, овсяный, многозерновой, вкусный.</p> <p>Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>
	Золотая осень	<p>Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, заморозок, туман, изморозь, сырость, ненастье, урожай, запасы, клён, береза, дуб, осина, рябина, каштан.</p> <p>Прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, багряный, унылый, пасмурный, промозглый, кленовый, березовый, дубовый, каштановый, рябиновый, осиновый.</p> <p>Глаголы: моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, шелестеть.</p>
	Мы - фермеры	<p>Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, конь, жеребёнок, овца, баран, ягнёнок, свинья, поросёнок, стадо, табун, конура, хлев, конюшня, свинарник.</p> <p>Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, упрямый, бодливый, копытные, игривый, шустрый, заботливый, кошачья, собачья, овечья, коровья, лошадиная, козья, баранья.</p> <p>Глаголы: мяукать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, лаять, рычать, кормить, сторожить, пасти, доить, охранять.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
ноябрь	Наша Родина - Россия	<p>Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, Русь, герб, флаг, гимн, граница, столица, город, деревня, село, Москва.</p> <p>Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.</p> <p>Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.</p>
	Моя малая родина, город	<p>Существительные: Герб, гимн, флаг, адрес, улица, переулок, перекрёсток, проспект, канал, набережная, площадь, остров, район, стадион, музей, собор, завод.</p> <p>Прилагательные: Петербургский, городской, широкий, узкий, шумный, старый, каменный, промышленный, жилой, культурный.</p> <p>Глаголы: строить, жить, гордиться, беречь, расти.</p>
	Семья. День Матери	<p>Существительные: семья, мама, папа, дети, родители, бабушка, дедушка, любовь, сын, дочь, сестра, брат, тетя, дядя, родня, родственники, забота, дружба, красота, доброта, увлечение, хобби, работа, обязанность, отдых (заслуженный), отпуск, пенсия, пенсионер, пенсионерка.</p> <p>Прилагательные: дружная, красивая, веселая, большая, умная, ласковая, заботливая, любимая, родная, добрый, взрослый, детский,</p>

декабрь		<p>маленький, младший, старший, старенький, большой, вежливый, заслуженный (отдых).</p> <p>Глаголы: Любить, слышать, слушать, улыбаться, обнимать, дружить, помогать, родниться, веселиться, отдыхать, мастерить, рукодельничать, стряпать, заботиться, ухаживать, работать.</p>
	Животные Севера	<p>Существительные: северный полюс, полярная ночь, полярный день, северное сияние, Антарктида, белый медведь, морж, северный олень, тюлень, песок, полярная сова, бивни, лапы.</p> <p>Прилагательные: выносливый, огромный, пушистый, гладкий, олений, медвежий, тюлений, песцовый.</p> <p>Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, защищаться, подкрадываться, нападать, убегать, пастись.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>
	Зима Зимующие птицы	<p>Существительные: пурга, метель, вьюга, лёд, мороз, снег, наст, сугроб, сосулька, гололёд, снегопад, декабрь, январь, февраль, иней, стужа, заносы, узоры. Сорока, синица, снегирь, сова, дятел, воробей, голубь, ворона, оперение, окраска, клюв, кормушка, стайка.</p> <p>Прилагательные: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий, искристый. Голодный, красногрудый, белобокая, шустрый, быстрый, зимующий.</p> <p>Глаголы: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, засыпает, топят, чистят, скрипит, сверкает. Чирикать, каркать, чистить (пёрышки), искать, мёрзнуть.</p>
	Дикие животные зимой	<p>Существительные: лось, лосиха, лосёнок, кабан, кабанёнок, бобр, бобриха, бобрёнок, белка, бельчонок, лиса, лис, лисёнок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, медведь, медведица, медвежонок, рога, копыта, лапы, пасть, берлога, нора, дупло, логово, морда.</p> <p>Глаголы: рычать, бродить, красться.</p> <p>Прилагательные: серый, бурый, злой, зубастый, хитрая, неуклюжий, трусливый, ловкий, осторожный, длинноухий, длиннохвостый, лисий, беличий, медвежий, лосиный, волчий, заячий.</p>
	Готовимся к Новому году	<p>Существительные: украшение, праздник, елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p>Прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, елочный, стеклянный, блестящий, пластмассовый, бумажный, меховой, деревянный.</p> <p>Глаголы: праздновать, наряжать, украшать</p>
Новогодние чудеса Зимние сказки	<p>Существительные: зима, зимушка, снег, снежинка, королева, метель, метелица, вьюга, узор, снеговик, мороз, госпожа, королева, сказка, присказка, колдунья, ведьма, зло, добро, герои (сказочные).</p> <p>Прилагательные: зимняя, снежная, вьюжная, узорчатая, морозный, пушистый, скрипучий, сказочная, интересная, загадочная, зачарованная, ледяная, холодная, красивая, добрая, злая, заколдованная, расколдованная, самодельная.</p> <p>Глаголы: замечать, вьюжить, морозить, разрисовывать, украсить, рассказывать, читать, рассматривать, сочинять, колдовать, злить, побеждать, заинтересовать, загадать, зачаровать, обледенить.</p>	

январь	Зимние забавы. Рождественское чудо	<p>Существительные: зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, выпадать, сыпать, Вифлеемская звезда, вертеп, колядки, Рождество Христово, Святки.</p> <p>Прилагательные: чудесный, волшебный, рождественский, семейный, праздничный, ряженный, таинственный, загадочный, чистый.</p> <p>Глаголы: ждать, готовиться, отмечать, встречать, украшать, петь, угощать.</p>
	Зимние виды спорта	<p>Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба, хоккей, хоккеист, фигурист, лыжня, лыжник, снегоход, саночник, конькобежец, сноуборд.</p> <p>Прилагательные: санный, липкий, искристый, скользкий, лыжный, подледная (рыбалка).</p> <p>Глаголы: катать, сгребать, рубить лед, хрустеть, заливать, отталкиваться.</p>
	День Ленинградской блокады	<p>Существительные: Ленинград, война, голод, блокада, кольцо, обстрел, бомбардировщики, пушка, зенитка, танк, дот (долговременная огневая точка), солдаты, добровольцы, буржуйка, Дорога жизни, Ладожское озеро, Пискаревское кладбище, Таня Савичева, вечный огонь, салют</p> <p>Прилагательные: страшный, голодный, отважный, обессиленный, мужественный, холодный, трагический, героический</p> <p>Глаголы: защищать, беречь, помнить, восхищаться, помогать</p>
февраль	Дорожная азбука	<p>Существительные: светофор, тротуар, бордюр, дорога, эскалатор, пешеход, пассажир, водитель, зебра (пешеходный переход), дорожные знаки, регулировщик, инспектор, остановка, пламя, дым, пожар, опасные предметы</p> <p>Прилагательные: опасный, безопасный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, строгий, внимательный, осторожный</p> <p>Глаголы: идти, ехать, переходить, выходить, спускаться, заходить, выключать, кататься</p>
	Транспорт.	<p>Существительные: названия транспорта, механик, штурман, проезжая часть, тротуар, регулировщик, остановка, вокзал, гараж, пристань, аэропорт, порт, кондуктор, машинист, водитель, велосипедист, пилот, капитан.</p> <p>Прилагательные: наземный, подземный, воздушный, водный, морской, скорый, грузовой, пассажирский, железнодорожный, автомобильный.</p> <p>Глаголы: ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, чинить, плыть, подлетать, взлетать.</p>
	Профессии	<p>Существительные: доктор, врач, учитель, воспитатель, повар, строитель, маляр, сантехник, электрик, плотник, архитектор + названия инструментов.</p> <p>Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный.</p> <p>Глаголы: лечит, воспитывает, учит, готовит, чинит, строит, строгают, красит, управляет, шьёт, тушит, сочиняет.</p>

	День Защитника Отечества	<p>Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец, защитник, родина, Россия, отечество, моряк, капитан, матрос, танкист.</p> <p>Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.</p> <p>Глаголы: сражаться, сопротивляться, охранять, защищать, любить.</p>
март	Народная культура и традиции. Народные промыслы	<p>Существительные: изба, традиции, самовар, баранки, шкатулка, поднос, лапти, ложка, чугунок, бубен, веретено, кружка, корзинка, коромысло, печка, рушник, скамья, прялка, лавка, печь, люлька, кочерга, роспись, мастера-умельцы, водоноска, силуэт, свистульки, кокошник, коромысло, веер, фарфор, керамика, ярмарка, элементы, завиток, сеточка, фон.</p> <p>Глаголы: пить, залить, насыпать, украшать, расписывать, накормить, отдохнуть, растопить, пряхать, просеять.</p> <p>Прилагательные: гостеприимный, керамическая, соломенная, деревянная, расписная, ароматный, уютный, тряпичные, глиняные</p>
	Международный женский день	<p>Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, бабушка, мамуля, сестра, тётя.</p> <p>Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная, любимая.</p> <p>Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся.</p>
	Приметы весны	<p>Существительные: март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, ледоход, почки, скворечник, подснежники, серёжки, рассада, листочки, солнце, лучи, трава.</p> <p>Прилагательные: ранняя, поздняя, тёплая, долгожданная, дождливая, звонкий, шумный, быстрый, , говорливый, журчащий, цветущая, поющая, нежная.</p> <p>Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, грохочут, журчат, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, пригревает, зеленеет, радуется, цветёт.</p>
	Перелетные птицы весной	<p>Существительные: ласточка, журавль, скворец, грач, лебедь, утка, аист, гусь, дрозд, жаворонок, стриж, грачонок, утёнок, аистёнок, журавлёнок, лебедёнок, гусёнок, скворчонок, гнездо, скворечник, птенцы.</p> <p>Прилагательные: длинноногий, длинношей, звонкоголосый, короткоклювый, птичий, гусиный, лебединый, утиный, журавлиный.</p> <p>Глаголы: нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p>
	История книги	<p>Существительные: книга, обложка, корешок, лист, страница, оглавление библиотека, библиотекарь, рассказ, сказка, стихотворение, энциклопедия, писатель, поэт, сказочник. Басня, Иван Андреевич Крылов, «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», «Слон и Моська».</p> <p>Прилагательные: толстая-тонкая, интересная, красочная, детская, рваная, старая-новая</p> <p>Глаголы: читать, изучать, слушать, беречь, чинить</p>
апрель	Неделя здоровья. Мой организм	<p>Существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, толстый, тонкий,</p>

		<p>длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.</p> <p>Глаголы: ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить.</p>
	Космические просторы	<p>Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, звезда, спутник, Луна, планета, Земля, Юрий Гагарин, Марс, Юпитер, Венера, полёт, землянин, орбита, телескоп, обсерватория, астронавты, астроном, луноход, марсоход, комета, астероид.</p> <p>Глаголы: осваивать, запускать, летать.</p> <p>Прилагательные: первый, космический, орбитальный.</p>
	Морские обитатели. Международный день Земли	<p>Существительные: море, океан, озеро, пруд, кит, кашалот, касатка, дельфин, нерпа, котик, морж, тюлень, черепаха (морская), ондатра, выдра, бобр, выхухоль, нутрия, утконос, кораллы, медуза, моллюск, устрица, мидия, рачок, звезда (морская), рак, краб, креветка, (морской) конёк, langoust, омар, еж (морской), осьминог, кальмар, каракатица, сельдь, скумбрия, камбала, акула, щука, судак, ёрш, налим, пескарь, угорь, окунь, сом, красноперка, аквариумные (барбус, неоны, вуалехвост, скалярия, телескоп, гуппи, меченосец), жабры, чешуя, плавник, ус, икра, глубина, дно, аквариум, косяк, стая, корм, нерест, рыболов, рыбалка, улов, сети, удочка, леска, наживка, пресервы, консервы.</p> <p>Глаголы: плыть, приманивать, метать, ловить, удить, рыбачить, жарить, разводить, сушить, закинуть, поднять, варить, чистить, готовить, проглатывать, нереститься, мигрировать, перерабатывать, погрузиться, опуститься, залечь.</p> <p>Прилагательные: рыбный, рыболовный, морской, речной, океанический, озерный, аквариумный, зубатый, беззубый, крохотный, гибкий, юркий, плоский, серебристый, скользкий, мутный, глубокий, мелкий, рыбий, сушеная, копченая, вареная, жареная, соленая.</p>
	Животные жарких стран	<p>Существительные: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, гепард, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, кенгуру, утконос, пустыня, джунгли, Африка, Австралия.</p> <p>Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, сумчатый, выносливый, огромный, длинношей, зубастый.</p> <p>Глаголы: охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, пастись, опасаться, защищаться, подкрадываться, нападать.</p>
май	День Победы	<p>Существительные: победа, салют, Родина, Россия, победитель, защитник, подвиг, герой, ветеран, война, парад, память, вечный огонь, воин, солдат, памятник, обелиск.</p> <p>Прилагательные: храбрый, смелый, отважный, героический, героический.</p> <p>Глаголы: победить, защищать, сражаться, воевать.</p>
	Неделя безопасности. ППБ Пожарный,	<p>Существительные: пожар, Пожарный, пожарная машина, пожарная часть, пожарная сигнализация, огнетушитель, каска, лом, лопата, багор, крюк, пожарный рукав, лестница, правила</p> <p>Прилагательные: опасный, внимательный, осторожный,</p>

	спасатель	бдительный, смелый, дисциплинированный, выносливый, ловкий Глаголы: тушить, спасать, сбивать, заливать.
	Экологическая тропа	Существительные: экология, среда обитания, свет, температура, ветер, загрязнение, эрозия почвы, адаптация, приспособление, выживаемость, вред, хищники, мусор, лекарственные растения, климат, забота Прилагательные: экологический, травоядные, хищные, всеядные, чистый, свежий, грязный Глаголы: беречь, заботиться, оберегать, собирать, чистить
	Скоро лето	Существительные: лето, июнь, июль, август, жара, солнце, погода, отпуск, море, пляж, загар, пора, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень. Тюльпан, гвоздика, лилия, роза, гладиолус, одуванчик, василёк, колокольчик, мак, незабудка, ромашка, лютик, клевер, ландыш, венок, букет. Прилагательные: летний, жаркий, интересный. Садовый, полевой, ароматный, нежный, душистый, алый, белоснежный, редкий, хрупкий. Глаголы: цветёт, растёт, собирать, отдыхать, одевать, обувать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть собирать, срезать, нюхать, плести, оберегать, охранять, опылять.

2.2. Содержание коррекционной работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-7 лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С детьми пятилетнего возраста проводятся только индивидуальные занятия, направленные на устранение нарушений в звукопроизношении. Содержание логопедических занятий включает в себя:

- Развитие общих речевых навыков;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над слоговой структурой слова.

Содержание логопедических занятий с детьми шестилетнего возраста определяется задачами коррекционного обучения детей в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Развитие общих речевых навыков;
- ✓ Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- ✓ Коррекция произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие фонематических процессов;
- ✓ Обучение элементам грамоты;
- ✓ Работа над слоговой структурой слова;
- ✓ Развитие лексико-грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Развитие неречевых психических процессов.

- 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).
- 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
- 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Развитие связной речи

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно–ответный и наглядно-графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа, рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”/
- 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук,

- стоящий под ударением, из состава слова.
- 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
 - 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
 - 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
 - 8) Учить выделять первый согласный звук в слове.
 - 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
 - 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
 - 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
 - 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.
 - 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.
 - 14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.

Второй этап

Совершенствование произносительной стороны речи

- 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)
- 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

Развитие лексико – грамматических средств языка

- 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
- 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в

самостоятельной речи.

- б) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- 1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
- 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

Развитие связной речи

- 1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- 2) Заучивание стихотворений, потешек.
- 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.
- 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.
- 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий*; введение нового понятия *ударный гласный звук*.
- 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
- 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.
- 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.
- 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.
- 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.

Февраль
Март
Апрель
Май

	<p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы мониторинга по О.О. Речевое развитие детей дошкольного возраста, изучение результатов его с целью перспективного планирования воспитательно-образовательной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру спектаклей, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
15. Развитие диалогической формы общения	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	

картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала

В течение учебного года учитель-логопед даёт воспитателям старших групп ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий по развитию речи с учётом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. Совместно с воспитателем проводит подготовку ко всем детским праздникам: помогает подобрать и отработать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Так же с воспитателями учитель-логопед проводит консультативно просветительскую работу. Она включает в себя проведение индивидуальных консультаций по требованию, проведение обучающего семинара по теме «Развитие фонематических процессов у старших дошкольников» (сентябрь) и мастер-класса «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» (октябрь).

1.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, ведение дистанционного обучения в группе <https://vk.com/logopedpoznyakovauv>
- Рекомендации для закрепления речевых навыков, полученных на занятиях.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
<i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i>		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Как говорит ваш ребёнок?»
	Родительское собрание	«Знакомство родителей с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
<i>Организационно-педагогический этап</i>		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей Мастер-класс	Правила проведения артикуляционной гимнастики Особенности проведения артикуляционной гимнастики дома
Ноябрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Правила проведения артикуляционной гимнастики
Декабрь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Январь	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Февраль	Круглый стол Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	«Готовность к школе» «Игровые приемы при обучении грамоте» Приёмы по автоматизации поставленных звуков

Март	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	«Игровые приемы при обучении грамоте» Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Апрель	Мастер-класс Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	«Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста» «Игровые приемы при обучении грамоте» Приёмы по автоматизации поставленных звуков
Май	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей Родительское собрание (итоговое)	«Игровые приемы при обучении грамоте» «Вот и стали мы на год взрослей»
Июнь	Индивидуальные консультации	«Рекомендации на лето»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Организация коррекционной работы

На каждого воспитанника, зачисленного для коррекционных занятий, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного воспитанника.

Основной формой коррекционной работы с детьми являются в старшей группе индивидуальные занятия, в подготовительной группе – подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста) 15 - 25 минут, а подгрупповых занятий – 30 минут. Периодичность проведения индивидуальных занятий для детей шестого года составляет 2 раза в неделю, а для детей седьмого года жизни – 2-3 раза в неделю. Периодичность проведения подгрупповых занятий в подготовительной группе составляет 2 раза в неделю. Коррекционная работа проводится с учетом режима работы Образовательного учреждения ежедневно, как в часы, свободные от НОД в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом руководителя Образовательного учреждения.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель - логопед, воспитатели группы, которую посещает ребенок, родители (законные представители). Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-логопеда осуществляет руководитель Образовательного учреждения.

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом; ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация.
Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> ○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия,

	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.
--	---

3.2. Условия реализации образовательной программы

➤ **Организационные** (создание развивающей предметно-пространственной среды)

В логопедическом кабинете при организации развивающей предметно-пространственной среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, общих речевых навыков, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения, артикуляционной, тонкой, ручной, общей моторики, неречевых психических процессов.

➤ **Материально-технические**

- Дудочка, бубен, барабан, колокольчик, погремушки.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы геометрических тел основных цветов.
- Артикуляционные сказки
- Карточки с чистоговорками, книги со скороговорками.
- Звуковые дорожки (С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ, Р-Л-РЬ-ЛЬ)
- Звуки-символы (карточки, игрушки)
- Дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
- «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Звуки: с-сь, з-зь, ц, ш-ж, ч, щ, р, рь, л,ль» (Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ, 2011)
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из бумаги, кусочки ваты, сухие листочки с разных деревьев, вертушка, трубочки, воротики, бумажные кораблики и птички, мыльные пузыри.
- Дидактические игры зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: кубики, мозаика, пирамидки, настольный конструктор, трафареты, разрезные картинки по лексическим темам.
- Пальчиковые персонажи.
- Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, прищепки, волчки.
- Приспособления для массажа рук: мячики, шишки, кольца, щётки.
- Природный материал (песок, вода, камешки, плоды), счётные палочки.
- Настольно-печатные игры по лексическим темам, на развитие грамматических категорий, на формирование фразовой речи.
- Логопедическая карта.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки, шарики, мягкие мячи.
- Магнитная доска, магниты, маркеры, материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки или квадратики красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные);
- графические схемы слогов, слов, предложений;
- трафареты букв, карточки с изображением букв с недостающими элементами букв, неправильно расположенных в пространстве;

- печатные буквы, буквы разных шрифтов, азбука букв и слогов;
- буквенные ребусы.

➤ **Учебно-методические средства обучения**

Альбом игровых упражнений И.С. Мурылёва, Ю.В. Мурылёв «Обучение грамоте: учим звуки и буквы» ООО «Издательство ГНОМ» 2017г.

Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева под редакцией М.Д. Маханёвой «Я учу звуки и буквы» ООО «ТЦ Сфера» 2010г.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: “Волшебник”, “Волшебные картинки”, “Вопрос – ответ”, “Вставь пропущенное слово”, “Дополни предложение”, “Ждём гостей”, “Живое – неживое”, “Закончи предложение”, “Запомни схему”, “Исправь ошибку”, “Кто кого обгонит”, “Ласково – неласково”, “Летит – плавает – ползает”, “Назови лишнее слово”, “Назови нужное слово”, “Назови похожее слово”, “Найди слова – неприятели”, “Опиши предмет”, “Подскажи словечко”, “Полезные животные”, “Помоги Незнайке”, “Продолжи словесный ряд”, “Рассеянный ученик”, “Скажи наоборот”, “Скажи одним предложением”, “Слова- близнецы”, “Слова – родственники”, “Чудесный мешочек”, “Что общего?”, “Чудо – дерево”.

для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: “Бабочка летит”, “Больной пальчик”, “В лесу”, “Вопрос- ответ”, “Высоко – низко”, “Забей мяч в ворота”, “Задууй свечу”, “Немое кино”, “Ступеньки”, “Тихо – громко”, “Укладываем куклу спать”, “Часы”, звуковые дорожки, программа БОС.

для обучения грамоте: “Разноцветная пирамида”, «Домики», “Добавишь букву, изменишь слово”, “Кто больше составит слов”, “Куда спешат звери?”, “Слово рассыпалось”, “Слоговой аукцион”, “Угадай-ка”, “Учитель – ученик”, “Шифровальщики”, «Кошка», «Почини букву».

Литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
2. Кашие Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.
4. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи- М.: Книголюб, 2004
5. Занимательное азбукведение: Кн. Для учителя / Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
7. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Серия «Грамматика в играх и картинках» - СПб.: Паритет, 2006.
8. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет /Сост. Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева/Под ред. М.Д.Маханевой. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
9. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2007
8. Косинова Е.М. Уроки правильной речи. М.: «ЭКСМО», 2004.
9. Комратова Н.Г.Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2005
10. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. - СПб.: КАРО, 2006.
11. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи.- Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 1976.

12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
13. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей дет. садов. Под ред. В.И.Селиверстова. – М.:Просвещение,1981.
14. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. – СПб.:САТИС, 1995
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб. : Детство – Пресс, 1999.
16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.- М.:Просвещение, 1985.
18. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др. под ред. О.С.Ушаковой.- М.: Просвещение, 1996.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы/Цуканова С.П., Бетц Л.Л.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2006.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/Под ред. Ф.А.Сохина .- М. : Просвещение, 1991.
21. ВоробьеваГ.А, Крупенчук О.И. Мяч и речь.- СПб: КАРО, 2003.
22. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997.
23. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2006.
24. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
25. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.
26. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя- логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи\ Авт. Сост.: И.А.Михеева, С.В. Чешева.- СПб.: КАРО, 2009.
27. Периодические издания: журналы «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».