

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №22  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад №22  
И.А. Ставрова  
Приказ № 20/1-од от 30.08.2022 года



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 Приморского района Санкт – Петербурга**

**Рабочая программа  
Группа: Первая младшая группа 2-3 года «Карпузики»  
На 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатели: Самарова З.В.  
Таржанова А.Т.**

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	6
1.3.1.	Краткая характеристика учреждения.	7
1.3.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	13
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
<b>1.6.</b>	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>16</b>
1.6.1.	В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.	16
1.6.2.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой	21
1.6.3.	В образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	26
1.6.4.	В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.	27
1.6.5.	Логопедический пункт	29
1.6.6.	Организация работы в летний период	30
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		
2.1.	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.1.	Первая младшая группа (2-3 года)	34
2.2.2.	Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет	38
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	75
2.4.	Взаимодействие детского сада и семьи	79
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	87
2.6.	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>88</b>
	Реализация парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон.	88
	Реализация программы И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	92
	Реализация программы Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».	96
	Реализация программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А.	98

	Реализация образовательной работы в Логопедическом пункте.	101
	Реализация образовательной работы в летний период	104
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b><i>Обязательная часть образовательной программы</i></b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	106
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	113
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	114
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	115
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	118
3.6.	Планирование образовательной деятельности	121
3.7.	Режим дня и распорядок	125
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	126
4.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга	128
	<b>Приложения:</b>  Примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий;  Режим дня в детском саду;  Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей;  Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	136

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть образовательной программы

### 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15 [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)) и парциальных образовательных программ (часть формируемая участниками образовательных отношений)

Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

*Программа* включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Дана характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры). Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив. Немаловажное значение придается раскрытию особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Также в Программе представлены организационные особенности ее реализации, в частности особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО Программа предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, развивающую предметно-пространственную среду.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном отделении.

Программа может корректироваться в связи:

- с изменениями нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного отделения;
- с учетом образовательного запроса родителей;
- с учетом решения Педагогического совета об использовании иных вариативных основных образовательных программ дошкольного образования или парциальных образовательных программ дошкольного образования

Детский сад создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эти цели реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

### **1. Поддержка разнообразия детства.**

Для умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения ГБДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития, так как самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни

### **3. Позитивная социализация ребенка**

Предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства.

### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного отделения) и детей.**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый вносит свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

### **6. Сотрудничество Организации с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Педагоги ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

### **7. Сетевое взаимодействие с организациями – партнерами**

Взаимодействие с партнерами в области социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, способствуют обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования**

Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности.

#### **9. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

#### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ГБДОУ выбирает способы их достижения, образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

#### **1.3.1. Краткая характеристика учреждения.**

Первая младшая группа располагается на 1 этаже 4-этажного здания (подземных этажей -1), общей площадью 9766 кв. м.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в ГБДОУ является непрерывным.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период (сентябрь – май);

Теплый, летний период (июнь - август). Деятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.304913, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников.

Для групп раннего возраста (с 2 лет до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

В группе организуется специально организованная деятельность (занятия) длительностью 10 минут в количестве 10 занятий в неделю, между занятиями осуществляется перерыв от 10 до 20 минут.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, организационных характеристик, возрастных особенностей психофизического развития детей; ориентирована на современного ребенка.

### **1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Возраст 2 – 3 года. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.



В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;

различать мелодии;

петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ детский сад №22, требованиям, заданным ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в первую очередь направлено на оценивание условий, созданных ГБДОУ в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ детский сад №22, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ детский сад № 22и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад №22 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- мониторинг индивидуального развития детей по пяти образовательным областям;
- планирование индивидуальной работы с детьми;
- система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне.

**Приложение:** «Планируемые результаты освоения программы по пяти образовательным областям с учетом возрастных возможностей детей».

## **1.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными образовательными программами:

**1.6.1 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ГОУ:

- принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;
- принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации тематического пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип *взаимосвязи* обобщённых *представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

## **Планируемые результаты освоения содержания программы**

### **К трем годам ребенок:**

Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства;

Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;

Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами;

Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирование представлений об окружающем мире, развитие эмоций и интереса к художественной деятельности;

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;

Передает форму и цвет доступными художественными способами;

С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции.

### **Оценивание уровня качества реализации программы с указанием используемых диагностических материалов.**

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре. К этому времени проявляются не только проблемы, но и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки. Промежуточная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается в обобщении, сравнении, сопоставлении данных, полученных в результате первичной и итоговой диагностики.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

### **Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет:**

#### **Высокий уровень:**

- в рисовании, лепке, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним;
- с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства;
- замечает красивое в природе, искусстве и в быту.

#### **Средний уровень:**

- в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением;
- при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, конструировать вместе со взрослым.

#### **Низкий уровень:**

- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;
- в совместной с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

## 1.6.2 Организация работы в летний период.

### **Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:**

Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).

Речевое развитие (речевые игры, заучивание и инсценировка стихов о лете, составление рассказов о предметах окружающего мира, чтение и пересказ художественных произведений, литературные вечера, развлечения, посиделки и т.п.). Экспериментирование (опыты с природными материалами).

Экологическое воспитание (экскурсии, экологические акции, викторины, оформление гербария и т.п.).

Трудовое воспитание (работа на участке, в цветнике и огороде и т.п.).

Художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конкурсы и выставки).

Конструктивная деятельность (конструирование из разных видов конструкторов, природного и бросового материала).

Музыкальная деятельность (развлечения и досуги, дидактические игры, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).

Совместная деятельность детей и родителей (проекты, развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление фотоальбомов, семейных газет и т.п.).

### **Реализация задач по образовательным областям на летний период:**

#### **«Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### **«Познавательное развитие»**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Принципы реализации программы**

- Соблюдение норм и правил приема и посещения детей в период пандемии.
- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### **Планируемые результаты работы за летний период:**

- повысить функциональные возможности детского организма;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- снизить заболеваемость детей;
- дать детям новые знания, повысить их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- повысить интерес к природе, желанию беречь её и заботиться о ней;
- развивать умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе

## **2 Содержательный раздел**

### **2.1 Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

К вариативным формам, способам, методам организации образовательной деятельности такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО: должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

**Совместная деятельность** педагога и ребенка базируется:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога-воспитателя, требующая знаний общего, типичного и индивидуального, и осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание программы реализуется через виды деятельности, характерные для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

### 2.2.1. Первая младшая группа (2-3 года).

#### **Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.



Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

**Сюжетно - ообразительные и сюжетно-ролевые игры** Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого, с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх - использование построек.

#### **Режиссерские игры**

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре, постройка из песка будки для собачки, прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### **Дидактические игры**

Игры с дидактическими игрушками - предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности; называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей. Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет, словом, и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям

воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания. Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

*Содержательный раздел программы 55*

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов.

Начинают пользоваться эталонами форм.

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в

качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с

природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность.

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный

им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; – наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; – сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может

использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная	утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические узы,  игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, гешки, считалки и др.), игры и упражнения под музыку, подвижные тактильные игры, подвижные игры с правилами, игры с элементами спорта, соревнования (эстафеты), досуги, сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	дидактические игры, интеллектуально развивающие, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с элементами спорта, народные игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, жиссерские, игры-драматизации, игра-фантазия, строительно-конструктивные, игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, знавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, венеров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	Моделирование ситуаций, беседы (диалоги), рассказ с дальнейшим суждением, разучивание стихов, потешек и др., чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением, создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.), ситуативный разговор, интервьюирование, рассказывание и оставление рассказов, сочинение сказок и др.), сочинение и отгадывание загадок, проектная деятельность, коммуникативные игры, свободное общение по теме, игры с речевым сопровождением, игры театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.), инсценирование и драматизация и др., правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	ручной труд, дежурство, поручение, задание, совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	игровое моделирование ситуаций, наблюдения с обсуждением, рассказ с дальнейшим обсуждением, экскурсии с дальнейшим обсуждением, рассматривание с дальнейшим обсуждением, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, конструирование, проектная деятельность, игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др., информационно-компьютерные средства, логические рассуждения, актуализация опыта детей, выявление причинно-следственных связей, обследование предметов
Музыкально - художественная	слушание с дальнейшим обсуждением, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах), инсценирование и драматизация, музыкально-гимнастические упражнения, экспериментирование со звуками, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, беседы и др., досуги

Чтение художественной литературы	чтение с обсуждением, рассказ, беседа, ситуативный разговор, истории по прочитанным произведениям, рассматривание иллюстраций и , инсценирование и драматизация, разучивание, чтение с последующими рами (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и ) и др.
----------------------------------	--

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми.

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.



В ГБДОУ применяются следующие виды культурных практик:

Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.) - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Познавательно-исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.) - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми.

Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей, дизайн-студии) - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений

Музыкально-театральные гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.4. Взаимодействие детского сада и семьи**

В основе системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

При этом решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

установления взаимосвязи детского сада и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации логопеда).

Направления взаимодействия:

Педагогический мониторинг - анкетирование родителей, беседы с родителями, педагогическая диагностика.

Педагогическая поддержка - воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы. Проводятся семинары, выставки, творческие гостиные, мастер-классы. Создание интерактивного журнала «Академия детства», создание тематических интерактивных плакатов.

Педагогическое образование родителей - педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол», дистанционные ресурсы – мессенджеры VK, Instagram, платформа ZOOM.

Совместная деятельность педагогов и родителей - организация совместных праздников, досугов, семейных конкурсов.

**Формы сотрудничества с семьей:**

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- коллективные;
- индивидуальные или групповые;
- наглядно – информационные;
- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- дистанционные формы работы с семьей.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей 1-й и 2-й младшей группы.**

В младшем дошкольном возрасте задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ГБДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям детского сада.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

В ходе наблюдений воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

#### Педагогическая поддержка

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском.

Мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в детском саду. Для этого педагоги проводят совместные мероприятия для родителей с детьми «день открытых дверей» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада.

#### Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч: семинары, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол», использует дистанционные ресурсы – мессенджеры VK, Instagram, платформа ZOOM.

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, макетов фотоальбомов, участие в смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты.

### **План работы с родителями в первой младшей группе на 2022 – 2023 год**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте прочитаем. Возрастные особенности детей 2-3 лет. Воспитание культурно гигиенических навыков.

	Консультации	Воспитание у детей 2-3 лет навыков самообслуживания. Как помочь ребенку освоиться в детском саду. Что должен знать ребенок в 2-3 года. Роль игры в адаптационный период.
	Беседа	Что рассказать воспитателю детского сада о ребенке.
	Памятки буклеты	Мы идем в детский сад. Правильная одежда и обувь. Что нельзя приносить в детский сад.
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте прочитаем. Режимные процессы в игре у детей 2-3 лет
	Консультации	Сон как важная составляющая режима дня дошкольника. Профилактика гриппа и ОРВИ у детей. Часто болеющие дети. Осенние прогулки с малышом. Чистые руки-залог здоровья.
	Беседа	Игры и пособия для интеллектуального развития детей до трех лет.
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте прочитаем. Здоровье детей и взаимоотношения родителей.
	Консультации	Игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Мама, не уходи. Или в детский сад без слез! Трудолюбивые малыши. Что такое «сенсорика», и почему необходимо ее развивать.
	Беседы	Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки
	Выставка творческих работ	«Умелые руки мамочки моей»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте прочитаем. Как научить ребенка одеваться самостоятельно.
	Консультации	Математические представления детей 2-3 лет. Знакомство с цветом. Безопасность ребенка дома. Мама, давай порисуем!
	Памятка	Азбука Новогодней безопасности.
	Беседы	«В ожидании сказки или Как сделать праздник ребёнку»
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте прочитаем.
	Консультации	Как не надо кормить ребенка. Как провести выходные с ребенком. Приучаем ребёнка к самостоятельности - Мама я сам! Правила зимней безопасности.
	Беседы	Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов.

	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Советы родителям. Давайте поиграем. Рассматриваем картинки. Давайте читаем. Роль отца в семье. Поиграй со мною папа
	Консультации	Осторожно гололед. Нарушение сна у ребенка. Задержка речевого развития. Детское автокресло.
	Беседы	Советы по ПДД
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Матрешка не просто сувенир. Профилактика кариеса, сроки прорезывания зубов, стоматит, лечение стоматита.
	Консультации	Как знакомить детей со сказкой. Лекарство от телемании. Ребенок и телевизор. Пальчиковые игры. Зачем читать детям книги
	Беседы	Если в семье появился еще один ребенок.
	Памятки	Если малыш храпит.
	Выставка творческих работ	«Весенняя фантазия»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Игры для детей на изучение формы, цвета и величины. Утренняя гимнастика в жизни ребенка
	Консультации	Игрушка должна развивать. Детские манипуляторы. Учим малыша убирать за собой игрушки.
	Беседы	Если ребенок попал в больницу.
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Лето и безопасность. Игры с песком для детей на летнем отдыхе (2-5 лет)
	Консультации	Конъюнктивит у детей. Почему дети падают из окон. Чем заняться детям летом.
	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы.
	Беседы	Если ребенок кусается.
	Памятки	Закаливание детей летом

## **2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

ГБДОУ реализует ООП в группах общеразвивающей направленности, используя парциальные программы. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в детском саду.

## **Реализация программы И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных индивидуальных особенностей.

### **Содержание образовательной работы по парциальной программе И. А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-3 лет «Цветные ладошки»**

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

#### **Познавательное развитие:**

Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской);

Помощь в умении устанавливать связи между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда и т.д.)

Систематическое наблюдение за природными объектами для обогащения зрительных впечатлений.

Знакомство с разнообразием и свойствами пластического материала.

Умение наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном:

Сравнивать объекты по форме и величине;

Знакомство с бумагой как художественным материалом, создает условия для детского экспериментального освоения ее свойств, способов изменения в результате различных действий.

Развитие зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах, явлениях окружающего мира, создает условия для из активного познания, обогащение художественного опыта.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Вызывать интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.

**Речевое развитие:**

Через использование художественного слова помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».

**Художественно-эстетическое развитие:**

Знакомство с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства.

Через музыки, движения помогать детям «открывать красоту и выразительность образов природы».

Создавать условия для освоения детьми обобщенных способов и приемов изображения знакомых предметов на основе знакомых средств художественно-образной выразительности.

Освоение различных способов преобразования пластического материала.

Создавать простейшие формы и устанавливать сходство с предметами окружающего мира.

Приобретение опыта изменение формы пластического материала и превращение ее в другую;

Создание фигурки, состоящей из 2-3 частей, для этого соединяются части, чтобы увидеть целое.

Понимают назначение красок и кисти, учатся пользоваться ими.

Воспринимают лист бумаги как пространство, видят границы, могут действовать в заданных пределах;

Начинают передавать свои впечатления об окружающем мире доступными средствами – графическими и живописными; в самостоятельной деятельности.

Проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве.

Создают выразительные образы из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

Раскладывает и приклеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

**Физическое развитие:**

Развитие мелкой моторики рук.



## **Реализация образовательной работы в летний период**

Специфика организации образовательной деятельности в летний период во многом определяется погодными условиями и выражается в следующем:

- акцент на оздоровление, самостоятельную деятельность, двигательную и творческую активность детей;
- увеличение времени пребывания на воздухе, в соответствии с чем выбираются формы работы, которые удобно организовывать на улице;
- наличие разновозрастных детских сообществ в рамках отдельных групп;
- использование особых возможностей летнего периода (длительное пребывание на улице, богатство естественной развивающей среды и т.д.) для поддержки разных аспектов развития дошкольников.

В летний период возрастает значение естественной развивающей предметно-пространственной среды. Творческое, познавательное и воспитывающее взаимодействие с природой организовано в формате моделей:

- Проектная модель – данная модель используется с детьми 5-7 лет, так как старшие дошкольники могут включаться в проектную деятельность в качестве полноценных участников всех этапов, а не исполнителями и наблюдателями. Это определяется рядом характеристик данного возраста. Прежде всего это любознательность, наблюдательность и стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.

- Тематическая модель – в рамках этой модели в летний период планируются тематические дни, тематические периоды и тематические проекты. Построение образовательного процесса вокруг одной базовой темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. Практика тематических дней и тематических периодов позволяет обеспечить рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами различных образовательных областей, с использованием разнообразных форм работы. В младшем возрасте целесообразны короткие тематические периоды (тематические недели).

Решение образовательных задач в летний период имеет свою специфику:

- на первый план выходит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию следующих видов детской деятельности, как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности, возрастает доля самостоятельной деятельности.

### **Физическое развитие**

Обеспечение и строгое соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей в летний период.

Обеспечение питьевого режима

Обеспечить рациональный режим дня – максимально возможное пребывание на воздухе, проведение закаливающих мероприятий.

Повысить уровень двигательной активности (разнообразить виды двигательной активности).

Знакомить с факторами, влияющими на здоровье, КГН и здоровьесберегающими правилами.

Формировать навыки самообслуживания и КГН.

Формировать и обогащать опыт двигательного поведения за счет специфических «летних» видов движений, использования различных форм организации двигательной активности (целевые прогулки, подвижные игры, труд в природе).

Способствовать самостоятельной двигательной активности, обогащению двигательного опыта.

Формировать интерес и начальные представления о летних видах спорта, знакомит с их элементами.

Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стремление его поддерживать (делать зарядку, самомассаж, выбирать одежду по погоде, следить за своим самочувствием, сообщать взрослым о проблемах со здоровьем)

**Дети 3-4 лет** отличаются высокой потребностью в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Основная работа — это освоение новых движений, обогащение и прирост двигательного опыта. Освоение основных элементов спортивных упражнений и спортивных игр, подвижных игр.

Работа направлена на развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, гибкость, сила и выносливость.

Обеспечение гармоничного физического развития, укрепления здоровья, овладения элементарными представлениями и навыками здорового образа жизни.

### **Познавательное развитие**

Расширение представлений детей об окружающем мире.

Формирование интереса и эмпатии к объектам природы, природным явлениям.

Ознакомление с простейшими приемами организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей.

Наблюдения (организованного в ходе прогулок, экскурсий, выполнения трудовых поручений в уголке природы). Виды наблюдений: распознающее, длительное, сравнительное, дедуктивное, наблюдение изнутри.

Расширение представлений о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию, стремление и умение заботиться о своем здоровье.

**Дети 3-4 лет.** Формирование у детей познавательного интереса, воспитание эмпатии к живым существам. По итогам наблюдения, распознающего дети могут ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнивать два объекта.

Сформировать представления о способах исследования объектов, учить применять полученный в экспериментах опыт в практической и игровой деятельности.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Развивать игровую деятельность воспитанников;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Дети 3-4 лет.** Детям даются кратковременные поручения по мере освоения необходимых трудовых навыков. Трудовая деятельность является совместной, проходит при непосредственном участии воспитателя. Его действия являются стимулом и образцом. Продолжительность труда 5-7 минут.

Формирование безопасно осуществлять экспериментирование с доступными материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

Поддерживать инициативу детей в импровизации.

Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца художника. Предоставить свободу в отражении – доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.

Развивать умение передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Значимым условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в дошкольном отделении нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В детском саду создаются условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ОДОД ГБОУ СОШ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Формирование внимательных, доброжелательных отношений**

Воспитание у детей внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

#### Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;

– поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

## **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

### Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

## **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

### С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития**

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;



- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ детский сад №22 строится с учетом возможности реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для этого в связи с требованиями ФГОС она является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, сенсорном центре), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы они чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое вызывает положительные эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.***

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада вариативна и состоит из различных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, игровых, центра сенсомоторного развития, центра двигательной активности и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений также организуется с учетом вариативности: центры самостоятельного детского художественного и игрового творчества, центры экспериментирования, детские библиотеки, центры подвижных игр, центры интеллектуального развития и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема – она может меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

***Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*** Среда насыщена: воспитаннику предоставляются возможности для активного исследования и решения задач, содержатся современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** С целью стимулирования воспитанников к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** В образовательную среду включаются необходимые материалы, предоставляющие детям возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*** В групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. в детском саду организуются специальные помещения: спортивный и музыкальный залы, центр сенсомоторного развития. Спортивный зал оснащается оборудованием,




необходимым для развития основных движений и приобщения детей к здоровому образу жизни.






В группах выделяются зоны для двигательной активности. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики и оказывает содействие двигательной активности воспитанников.








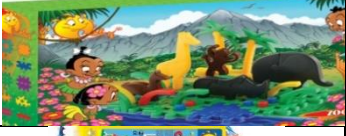

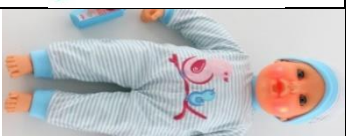


**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию культуры юного петербуржца.** Среда детского сада позволяет ребенку быть постоянно включенным в петербургскую культуру. Этому способствуют: элементы петербургской тематики в оформлении помещений (холлов, групп, групповых раздевалок); книги о Петербурге в библиотеках групп, альбомы петербургской тематики для самостоятельной работы; игры, видео, аудиоматериалы, содержание которых позволяет детям (самостоятельно и с помощью взрослого) знакомиться с объектами Санкт-Петербурга.













**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для информатизации образовательного процесса.** Для информатизации образовательного процесса групповые и другие помещения детского сада оснащаются оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В некоторых помещениях обеспечивается подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно - техническое оснащение используется:











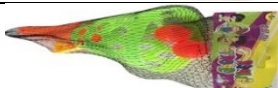
- для демонстрации детям дидактических материалов, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Пирамидка "Пирожные" арт.7915 (РНИ) 5 элементов	4683582531726		1
Театр на столе "Колобок" арт.7737 /24	4607102559847		1
Сказки на магнитах "Репка" арт.К-0543 /1(дерево)	4608102559011		1
Сказки на магнитах "Теремок" арт.К-0543 /8(дерево) /51	4608102559097		1
Шнуровка "Корзина с грибами" арт.7930 (дерево)	4683582531955		1
Шнуровка "Корзина с фруктами" арт.7929 (дерево)/65	4683582531948		1
Шнуровка арт.7790 "Ежик"/75	4683582530200		1

Логический куб со вставными деталями (Построй фигурки) арт.7090 /36	4680005910113		1
Развивающая доска "Веселый Паровозик" (28 деталей) арт.7950 (дерево)/42	4683582540056		1
Развивающая доска "Стройплощадка" арт.8026 (дерево, 37х324,5) /36	4683582532211		1
Замочки "Деревенский двор" арт.7820 45х30 (BusyBoard)/18	4683582530736		1
РДИ Д1013а Ксилофон 8 тонов (металлофон) (МДИ-379) /78	4665272827722		1
РДИ Д1017а Паровозик-каталка "Геометрические фигуры" /48	4665272827760		1
РДИ Д1018а Пирамидка 8 дет. (21 см.) /40	4665272827777		1
РДИ Д1024а Лабиринт с игрушкой "Бегемотик" /20	4665272827838		1
РДИ Д1038а Пирамидка Радуга "Цветочки" /24	4665304760348		1
Коврик-пазл MDP-30212S "Автодорога" (12шт. 30х30)	4718251855091		1
Мякиши Кубики "Предметы" 6 шт. 001-064/16	4607070490012		1
Мякиши-ШуМякиши "Пирамидка Мишка" арт.267/322 /24	4607070493242		1
Wader. Автомобиль "Агат" бетоновоз арт.41609 /12	4810344041609		1
Wader. Автомобиль "Агат" самосвал арт.38142 /12	4810344038142		1
Полесье. Авто "Буряк №1" самосвал (желто-красный) арт.43627 /1	4810344043627		1
Полесье. Авто "Гоша" коммунальная спецмашина арт.35233	4810344035233		1
Полесье. Авто "Леон" пожарная спецмашина арт.52889 /12	4810344052889		1
Полесье. Автомобиль "Техпомощь" в сетке арт.6387 /9	4810344006387		1
Полесье. Ведро большое арт.0675 /40	4810344000675	<a href="#">Фото</a>	2
Полесье. Ведро малое арт.0668 /46	4810344000668	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Ведро малое с носиком арт.7346 /42	4810344007346	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Грабли №6 арт.7093 /30	4810344017093	<a href="#">Фото</a>	3

Полесье. Домик для зверей в сетке арт.9166 /9	4810344009166		1
Полесье. Игровой центр "Пазл-Гриб" арт.1038 /4	4810344021038		1
Полесье. Каталка "Божья коровка" в коробке арт.9158 /8	4810344019158		1
			3
Полесье. Каталка Собака "Бобби" арт.5434/12	4810344005434		1
Полесье. Каталка-авто "Сабрина " для девочек арт.7970 /1	4810344017970		1
Полесье. Каталка-авто "Трек " гоночный арт.7987	4810344017987		1
Полесье. Кегли 9 шт. арт.6447/4	4810344016447	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Конструктор "Великан" 162 дет.(мешок) арт.7710/2	4810344017710		1
Полесье. Конструктор "Паровозик" 2 вагона арт.2044 /30	4810344002044		1
Полесье. Конструктор "Самodelкин Зоопарк" 228 эл. в коробке арт.4802 /4 *	4810344004802		1
Полесье. Конструктор "Супермикс" 144 эл.в мешке 6783/6	4810344006783		1
Полесье. Кукла "Пупс" арт.50305 озвуч.,краснеют щечки,стучит сердечко (48 см.)	8434597503057		1
Полесье. Лейка малая №3 арт.3958 /46	4810344013958	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Лопатка №5 арт.4642 /48/480	4810344004642	<a href="#">Фото</a>	2
Полесье. Лопатка №6 арт.7086 /35 /210	4810344017086	<a href="#">Фото</a>	3
Полесье. Набор "Доктор" в контейнере арт.53619 /4	4810344053619		1
Полесье. Набор "Маленькая принцесса" в контейнере арт.53497 /4	4810344053497		1
Полесье. Набор Disney «Винни и его друзья» №6:ведро ср.с наклейкой,сито,лопатка,грабельки арт.66886	4810344066886		1

Полесье. Набор посуды "Настенька" с подносом на 6 персон арт.3971 /9	4810344023971		1
Полесье. Набор продуктов №3 (6 эл.) арт.46987 в сеточке	4810344046987		1
Полесье. Трактор "Алтай" экскаватор арт.35394 /8	4810344035394		1
Полесье. Уточка-несушка в сетке арт.6219/14	4810344006219		1
Полесье. Формочки "Замок башня+замок стена с 2-я башнями+замок мост" арт.37251 /12	4810344037251	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Формочки "Заяц, лошадь, месяц" арт.4673 /24	4810344004673	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Формочки "Краб, морской конёк, ракушка" в сетке арт.36551/20	4810344036551	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Формочки "Мороженое, пирожок, крендель, рогалик" арт.39316 /12	4810344039316	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Формочки "Смешарики" большие, 4 шт арт.57624	4810344057624	<a href="#">Фото</a>	1
Полесье. Формочки 4 шт. арт.0781/22	4810344000781	<a href="#">Фото</a>	1
Огонек. Коляска большая для пупсов арт.С-1498 /2	4603283017787		1
Огонек. Набор овощей С-799 /6	4603283006026		1
Огонек. Набор продуктов С-885 /10	4603283006873		1
Огонек. Набор фруктов арт.С-772 /6	4603283005715		1
Огонек. Набор хлеба арт.С-852 /10	4603283006538	<a href="#">Фото</a>	1
Огонек. Чайный набор арт.С-237 /10	4603283001120		1
	6		
Совтехстром.Игрушка "Сумка" арт.У570 /17	4607056797333		1
Совтехстром.Корзинка детская арт.У532 /30	4607056792673		3
Совтехстром.Набор "Овощи" в сетке арт.У783 /25	4607056795339		1
Совтехстром.Счеты арт.У311 /20	4607056794936		1
Пластмастер. Каталка "Паровозик Малышок" арт.12015 /15	4620006313803		1
Пластмастер. Мозаика с картинками диам. 20 мм. 86 фишек, арт.15006 /12	4620006316712		1
		<a href="#">Фото</a>	9
Пластмастер. Набор "Магазин" весы и касса арт.22002 /50	4601146601746		1
Пластмастер. Набор формочек арт.70003 "Транспорт" /30	4620006311861	<a href="#">Фото</a>	1

Пластмастер. Набор формочек арт.70060 "Крепость" с фигурками воинов /25	4620006311366	<a href="#">Фото</a>	1
Пластмастер. Пирамида "Улитка" арт.13010 /25	4601146601227		1
Конструктор "Строитель" 58 дет. в сумке арт.5009 (Юг-пласт) /4	7942357130388		1
Росигрушка.Пирамида-качалка "Бычок" арт.9343/9238 /18	4600459092388		1
Стеллар. Конструктор арт.03020 "Колобок и компания" 25 дет. /9	4607038276221		1
Стеллар. Кубики в картинках 06 (персонажи сказок) арт.00806 /20	4607038270458		1
Стеллар. Кубики в картинках 20 (автомобили) арт.00820 /32	4607038270595		1
Стеллар. Мозаика арт.01061 пазлы "Черепашки" (д.-40 мм.,60 шт.) /13	4607038276290		1
Стеллар. Юла арт.01317 "Большая" д.-16 см. /14	4607038271424	<a href="#">Фото</a>	1
Легковушка С-74 (Детский сад)/22	4607038551694		1
Эра. Мозаика "Малыш" тип 2 арт.С-286 /14	4604472002126		1
Татой.Моя первая мозаика (48 фишек, 8 карточек, поле) арт.1174/8	4604668000769		1
Кольцеброс "Нина Жираф" (Польша) арт.П-0636/28	5900946000636		1
Юла малая прозрачная П-0036 /50 (Польша)*	5907746900036	<a href="#">Фото</a>	1
Кукла-перчатка "Сорока-белобока" арт.11124 (Стиль) /25	4602933111240		1
Кукольный театр "Колобок" арт.11201 (Стиль)	4602933112018		1
Кукольный театр мал."Курочка ряба" арт.11253 (Стиль)	4602933112537		1
Воронеж.Набор "Два веселых гуся" арт.СИ-385 /15	4607139887708		1
Воронеж.Набор "Репка" в сумочке арт.СИ-569	4607139889252	<a href="#">Фото</a>	1
МАРАСНА. 76524 "Ловим бабочек" /40	6927770765240		1
МАРАСНА. 76605 Пирамидка "Ключик"	6927060766056		1
МАРАСНА. 76667 Сортер "Цвета и фигуры"	6927770766674		1
Игра "Поймай мячик" 3 предм., сетка арт.У8618034	6927876116601		1

Играем вместе. Металлофон "Маша и Медведь" с часами арт.В362755-R2	4690590048924		1
Играем вместе. Микрофон "Маша и Медведь" на бат, со светом, 3 песни арт.838-31	4690590056431		1
Играем вместе. Набор "Домашние животные" 6 шт. 10 см. в пакете арт.Р9903Х/6	4607179227687		1
Анданте. RDI-D590a Формы. Играем в ассоциации. Развивающий пазл из дерева. 30 больших эл	4665304761901		1
Анданте. Счетный материал 282752 Яблочки-1. Развивающий набор. 24 элемента	4665272827524		1
Флексика. 45336 Мозаика "Животные из сказки"	4600001453360		1
VladiToys. Игра настольная "Липучки.Вкусняшки" арт.VT1302-14/ VT1302-18 /14	4820195052419		1
VladiToys. Магнитный театр арт.VT3206-07 "Репка" /40	4820129003234		1
VladiToys. Магнитный театр арт.VT3206-12/1504-10 "Курочка Ряба"	4820174840808		1
VladiToys. Магнитный театр арт.VT3206-23 "Волк и семеро козлят"	4820195056424		1
Весна. Кукла "Анастасия-Розовый Ажур" озвуч. арт.В2319/о	4690213027015		1
Весна. Пупс 11 арт.В3018 42 см	4690213054325		1
Trefl. Пазл 14 арт.36057 Классические пазлы для малышей - машины 5900511360578			1



Origami. Baby games. Пазл. 4в1А.6279 Забавные зверята 4606369062794			1
Origami. Baby games. Пазл. 4в1А.6282 Времена года	4606369062824		1
LISCIANI. CAROTINA BABY. Пазл "Многоуровневый пазл 9 в 1. Зверята" арт. R63475	8008324063475		1
ДСМ-пазл "Африканские животные" арт.2132 (Дрофа) /10	4607147361092		1
Игры малышам "Найди домик" арт.3261 (Дрофа)	4607147387689		1
Игры малышам "Овощи" арт.3256 (Дрофа)	4607147387634		1
Игры малышам "Один и много" арт.3262 (Дрофа)	4607147387696		1
Игры малышам "Фрукты и ягоды" арт.3257 (Дрофа)	4607147387641		1
Игры малышам "Цвета и фигуры" арт.3260 (Дрофа)	4607147387672		1
Развивающая рамка "А у нас во дворе" 6 дет. арт.1180 (Дрофа) /50	4607147353752		1
Трафареты "В гостях у сказки" арт.1374 (Дрофа) /30	4607147354940		1
Трафареты "Овощи и фрукты" арт.1364 (Дрофа) /30	4607147352939		1
ДК.Учись Играя "Цвет" арт.00237/14	4606088002378		1
Домино Томик "Репка" арт.5555-6 /40	4607057560059		1
Краснокамск. Пирамидка "Геометрическая фантазия" арт.ПИР-20/12	4607098982285		1

			
МДИ Д020 Логический квадрат (дерево)/24	4607100587842		1
VIGA. 50020 Пазл Фрукты 8 деталей, в пленке	6934510500207		1

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. ГБДОУ детский сад №22 укомплектовывается квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

ГБДОУ детский сад №22 самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования, контекста ее реализации и потребностей.

Тарификация персонала происходит в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГБДОУ детский сад №22 вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в соответствие с личным графиком работы. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником;

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ детский сад №22 самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от детского сада осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности,

организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель дошкольного отделения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы дошкольное отделение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.4. ГБДОУ детский сад №22 самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия детского сада способствуют достижению цели и выполнению задач программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ детский сад №22 создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, а также требований, предъявляемых к охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ГБДОУ детский сад №22оснащается необходимым для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оборудованием:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ГБДОУ детский сад №22право самостоятельно подбирать необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Модель образовательного пространства:**

<b>Наименование</b>	<b>Психолого-педагогическое назначение</b>
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>– Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическая библиотека для педагогов</li> <li>– Консультации</li> <li>– Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>– Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Работа педагогов с электронными ресурсами</li> <li>– Дистанционное взаимодействие с родителями воспитанников</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>– Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>– Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>– Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>– Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>– Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> <li>– Спортивные праздники</li> <li>– Физкультурные досуги, развлечения</li> <li>– Семинары, консультации, круглые столы для родителей и педагогической общественности</li> <li>– Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>– Педагогические советы</li> <li>– Педагогические часы</li> <li>– Тематические выставки</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультурные занятия, индивидуальная работа по физическому воспитанию</li> <li>– Развитие физических способностей детей, их эмоционально–волевой сферы</li> <li>– Обучение детей дошкольного возраста работе на спортивном оборудовании</li> <li>– Развитие основных движений в процессе групповой, подгрупповой и индивидуальной работы</li> <li>– Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей и педагогов</li> <li>– Спортивные праздники</li> <li>– Физкультурные досуги, развлечения</li> </ul>
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде;</li> <li>– Развитие двигательной активности детей.</li> <li>– Формированию опорно-двигательного аппарата детей в том числе с использованием тренажерного оборудования;</li> <li>– Обучение разным стилям плавания.</li> <li>– Консультационная работа по физическому развитию, воспитанию и обучению детей плаванию для педагогов и родителей (законных представителей).</li> <li>– Спортивные соревнования;</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр сюжетно–ролевой игры;</li> <li>– Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>– Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>– Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>– Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмотр детей</li> <li>– Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>– Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>

Участки и спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки</li> <li>– Игровая деятельность</li> <li>– Физкультурные досуги, праздники</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Развитие основных движений</li> <li>– Развитие познавательной деятельности</li> <li>– Развитие трудовой деятельности</li> </ul>
-------------------------------	--

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей Программу.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания. Программа является нормативно управленческим документом ГБДОУ детский сад №22, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа

образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочное: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления дошкольного образования. В них включаются:

Динамика развития воспитанников;

Использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:



- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
- В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Общее собрание работников ГБДОУ), выборного органа первичной профсоюзной организации.
- Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы образовательная организация:
  - проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
  - устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
  - определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
  - соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
  - разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ детский сад №22 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ детский сад №22 должно быть направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ детский сад №22.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны, времени года и др. (приложение 2)

При этом учитывается следующее:

- количество событий, праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому событию, празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- формы подготовки к событиям, праздникам и их проведению носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Оптимально спланировать решение задач по всем образовательным областям педагогу позволяет примерная циклограмма образовательной деятельности, которая представляет собой систему планирования работы по Программе (приложение 3).

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, – учебный план ГБДОУ детский сад №22 представляет собой сетки НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность НОД:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут

### Сетка специально организованной деятельности (занятий)

№ п/п	Вид деятельности	Непрерывная образовательная деятельность			
		Группа раннего возраста и младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой,	
2		<b>Коммуникативная деятельность</b>			
2.1	Развитие речи	1 НОД в неделю		2 НОД в неделю	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	—		1 НОД в 2 недели	
3		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 НОД в 2 недели		2 НОД в неделю	
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 НОД в неделю		2 НОД в неделю	
4	<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) <b>и конструирование</b>	2 НОД в неделю		3 НОД в неделю	
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия			
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 НОД в 2 недели			
	<b>Всего в неделю</b>	10 НОД		13 НОД	15 НОД

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа раннего возраста и младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b><i>Общение</i></b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Организация игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в квартал			
Подвижные игры	Ежедневно			
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
--	---	----------------	------------------

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4-х часов.

### Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика					
<b>2. Физкультурные занятия</b>					
1.6. Занятия в бассейне	—	1 раз в неделю 15-20 минут	1 раз в неделю 20-25 минут	1 раз в неделю 25-30 минут	
2.1. Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники		1 раз в год	2 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал		
3.4. Дни здоровья		1 раз в квартал			

### 3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за дошкольным отделением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей

реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ детский сад №22в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ детский сад №22 и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный)

определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Адаптационный режим** устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОО в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ  
В дошкольном отделении разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
  - Адаптационный режим для вновь поступающих детей;
  - Двигательной активности;
- Варианты режимов представлены в приложении 3.

### 1 младшая группа

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00

## 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства);
- разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников;
- практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы

2. Апробирование разработанных материалов в дошкольном отделении.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

3.8.2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольного отделения.

3.8.3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств;
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

3.8.4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников дошкольного отделения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

#### **4. Краткая презентация образовательной программы первой младшей группы «Карапузики» Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Полное название:** Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Приморского района Санкт-Петербурга

Разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Ориентирована на детей в возрасте от 2 до 3 лет.

**Цель** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 22 включает в себя 3 раздела:**

**Целевой раздел**

**Содержательный раздел**

**Организационный раздел**

**Целевой раздел включает в себя:**

- пояснительную записку;
- цели и задачи Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой***

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

**Организация работы в летний период**

**Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:**

Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).

Речевое развитие (речевые игры, заучивание и инсценировка стихов о лете, составление рассказов о предметах окружающего мира, чтение и пересказ художественных

произведений, литературные вечера, развлечения, посиделки и т.п.).  
Экспериментирование (опыты с природными материалами).  
Экологическое воспитание (экскурсии, экологические акции, викторины, оформление гербария и т.п.).  
Трудовое воспитание (работа на участке, в цветнике и огороде и т.п.).  
Художественно-творческая деятельность (рисование, аппликация, лепка, конкурсы и выставки).  
Конструктивная деятельность (конструирование из разных видов конструкторов, природного и бросового материала).  
Музыкальная деятельность (развлечения и досуги, дидактические игры, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах).  
Совместная деятельность детей и родителей (проекты, развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление фотоальбомов, семейных газет и т.п.).

### **Содержательный раздел включает в себя:**

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Содержание работы:**

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности;
- становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре;
- Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу;
- Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

**Содержание работы:**

осуществляется по следующим направлениям:

«Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей),

«Математика» (элементарные математические представления), проектно - исследовательская деятельность, экспериментирование.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

**Содержание работы:**

реализуется в общении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

**Содержание работы реализуется:**

- На физкультурных занятиях.
- В ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
- В самостоятельной двигательной деятельности детей.
- В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы).

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования

**Направления работы:**

- Рисование, лепка, аппликация
- Художественный труд
- Дизайн

- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

**Организационный раздел включает в себя**

- Содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.
- Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении условий:
- Наличие доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

**Группа раннего возраста**

Срок	Тема	Содержание работы	Мероприятия группы	Мероприятия детского сада
------	------	-------------------	--------------------	---------------------------

Сентябрь	1 – 2 нед еля	«Детский сад»	<p><b>«Здравствуйте, это Я!»</b>  Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах, оборудовании, одежде</p> <p><b>«Наша группа»</b> Адаптация к пространству, предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми</p> <p><b>«Наш участок. Мы гуляем!»</b>  Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиям и детей группы (сотворчество).</p> <p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p> <p>В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве</p> <p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками,</p>	<p>Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».</p>
----------	------------------------	---------------	---	--	---

				подвижные игры, сбор листьев для коллекции	
3 неделя	«Мир игры»	<p><b>«Наши игрушки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	Тематический день «Любимые игрушки»		
4 неделя	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Мы обедаем»</b> Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, вилка, ложка, чашка <b>«Мойдодыр у нас в гостях»</b> Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Роспись одноразовых тарелочек в пальчиковой технике для уголка. Игры в сенсорном уголке (центре)</p>		



Октябрь

1 неделя	«Осеннее настроение»	<p><b>«Дары осени»</b>          Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.          Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов          Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.          Расширять словарный запас детей</p>	<p>Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой тарелке печатками или штампами из овощей).          Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке</p>	<p>Выставка творческих работ на осеннюю тематику</p>
2 неделя	«Осеннее настроение»	<p><b>«Путешествие осеннего листочка»</b> Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.          Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы.          Выставка поделок из природного материала.</p>	<p>Выставка творческих работ на осеннюю тематику</p>
3 неделя	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Одедем куклу на прогулку»</b>          Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»</p>	

	4 нед еля	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> <li>- Познакомить детей с дикими животными</li> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» Составление композиции «Семейный зоопарк»	День открытых дверей для родителей воспитанников
Ноябрь	1 нед еля	«Мир вокруг нас»	<p><b>Грузовик привез игрушки»</b></p> <p>Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке)</p> <p>Знакомить с транспортными средствами.</p> <p>Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль.</p>	Атрибуты для игр с машинками. Игровые ситуации «Машины привезли продукты, игрушки»	

2 неделя	«Мир игр»	<p>Поощрение участия детей в совместных играх.          Развитие интереса к различным видам игр.          Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.          Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.          Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.          Активизировать словарь.</p>	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки»	
3 неделя	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Кукольный домик»</b>          Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.), функциональное назначение, рассматривание иллюстраций, фотографий мебели, конструирование простых игрушек –мебели из кубиков, бросового материала.</p>	Оборудование кукольного домика из предметов мебели. Обыгрывание игровых ситуаций по сказке «Три медведя»	Конкурс, посвященный Дню матери Досуг, посвященный Дню матери
4 неделя	«Мама, папа, Я – дружная семья»	<p><b>«Моя семья»</b>          Обогащать социальные представления о семье и близких людях          Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми          Пополнять словарный запас ласкательными словами</p>	Игры по сюжету «Семья» Фотовыставка «Моя семья»	

Декабрь	1 – 2 неделя	«Зимушка-зима у нас в гостях»	<p><b>«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»</b>          Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар).          Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).          Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)</p>	<p>Конкурс новогодних поделок «Новогодняя ярмарка»</p>
Январь	3 - 4 неделя	«Новый год»	<p><b>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>          Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру).          Разучивание хороводных игр <b>«Мастерская Деда Мороза»</b>          рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения.          Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины</p>	<p>Хороводные игры          Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина</p>	<p>Новогодние утренники</p>

	2 неделя	«Новый год у нас в гостях»	<p><b>«Мы улыбаемся — у нас праздник»</b>          Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка».          Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»  <b>«Провожаем Деда Мороза»</b>          Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)</p>	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями Декорирование основы (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание	Досуг «Прощание с елочкой»
Январь	3 неделя	«Мир вокруг нас»	<p><b>«По снежной дорожке»</b>          Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)  <b>«С горки радостно качусь»</b>          Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение.          Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p>	Игры со снегом на прогулке Игры на прогулке (катание на санках)	

4 нед еля	«Матрешкины сказки»	<p><b>«Матрешкина сказка»</b> Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)</p> <p><b>«В гостях у Кота Котофеевича»</b> Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия</p>	Игры с матрешками  Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)	
1 нед еля	«Я в детском саду»	<p><b>«В гостях у Айболита»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения</p>	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов	

<b>Февраль</b>  <b>Март</b>	<b>2</b> <b>нед</b> <b>еля</b>	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Одежда»</b> Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. -развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Развлечение «Ах, какая я нарядная!»	
	<b>3</b> <b>нед</b> <b>еля</b>	<b>«Папа, мама ,я – дружная семья»</b>	<b>«Папин праздник»</b> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»	Конкурс поздравительной открытки.

	4 нед еля	«Мир игры»	<p><b>«Мои любимые игры»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к игровым действиям сверстников.</li> <li>- Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу.</li> <li>Развитие умения играть вместе со сверстниками.</li> <li>- Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</li> <li>- Формирование начальных навыков ролевого поведения.</li> <li>- Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место</li> </ul>	Развлечение «Магазин игрушек»	
Март	1 нед еля	«Наши мамочки»	<p><b>«Наши мамочки»</b></p> <p>Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи.</p> <p>Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)</p>	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)	Утренник и, посвященные 8 марта.



2 нед еля	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Накроем стол к праздничному обеду»</b>          Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки);          уточнение правил пользования; культура поведения за столом;          последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры.          Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами;          украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами</p>	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов	
3 нед еля	«Весна пришла»	<p><b>«Мир за окном: весна пришла»</b>          Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц;          рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)</p>	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)	
4 нед еля	«Книжечка недели»	<p><b>«Ребятам о зверятах»</b>          Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения;          высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных</p>	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными и из дома любимыми книгами)	Конкурс чтецов

	1 -2 нед еля	«Книжки для малышей»	<p><b>«Мы показываем театр»</b>          Приобщение детей младшего возраста к театральной деятельности. Чтение русских народных сказок.          Игры инсценировки «Курочка ряба», «Репка», «Колобок»</p>	Ди «Собери сказку», строительные игры «Построй дом для медвежат» Развивающая игра «Из какой я сказки?»	
Апрель <b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b> 2 нед еля	«Книжки для малышей»	<p><b>«Мы показываем театр»</b>          рассматривание атрибутов театров разных видов в группе.          Игры с масками (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)</p>	Игры - ряженье и игры в «театр», рассматриван ие игрушек уголка и атрибутов Участие родителей в пополнении уголка театрализиаци и.	Посещени е представл ения «Рукавичк а» подготовл енного детьми старшего возраста.

<p>3 нед еля</p>	<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p><b>«Птицы прилетели»</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц <b>«Где моя мама?»</b> Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры <b>«Солнышко!»</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга) Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание  Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)</p>	<p>Развлечение «В гости к нам птички прилетели». Развлечение «Сорока-белобока»</p>
--------------------------	-------------------------	--	---	--

	4 нед еля	«Мир вокруг нас»	<p><b>«Целый день»</b> Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)</p> <p><b>«Я расту»</b> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий)</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»</p> <p>Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года</p>
Май	1 - 2 нед еля	«Природа вокруг нас»	<p><b>«Весенние цветы»</b> Разные виды цветов, разнообразие оттенков, формы лепестков, запах и характерные особенности цветов</p> <p><b>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</b> Изменения в природе распускание почек и листвы, цвет листвы.</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет»</p> <p>Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, форме, гладкости и т.п.)</p>

3 неделя	«Мир вокруг нас»	« <i>Путешествие на дачу</i> » Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам	Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме
4 неделя	«Природа вокруг нас»	« <i>Здравствуй лето!</i> » Формировать представления детей о лете, обратить внимание на одежду людей. Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Чтение стихов, летние игры, забавы.	Игры с водой и песком.

## Приложение 2

### Режим дня в детском саду Холодный период года (сентябрь—май)

#### 1 младшая группа

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00

**Режим дня в детском саду  
Теплый период года (июнь-август)**

**1 младшая группа**

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа. Самостоятельные игры, совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.40-19.00

**Режим дня на адаптационный период в первой и второй младшей группе**

Содержание	Время
Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Второй завтрак. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.30
Постепенный подъем по мере пробуждения. Индивидуальная работа, культурно-гигиенические процедуры. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник. <b>УХОД ДОМОЙ.</b>	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.30
Уход домой.	

## План индивидуальной работы

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Основные достижения за предыдущий период: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи развития: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стратегии:

В группе	Дома

Методическая литература, дидактический и демонстрационный материал  
2021-2022 учебный год.

Группа раннего возраста «Карпузики»

Воспитатель:

Воспитатель:

№ п/п	Методическая литература	отметка
1	<b>Автор: Литвинова О.Э.</b> «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.» Часть 1 (2-3 года). Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-пресс, 2019	
2	<b>Автор: Литвинова О.Э.</b> «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2» Издательство: Детство-пресс, 2019	
3	<b>Автор: Высокова Т.П.</b> «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий» Издательство: Учитель Волгоград	
4	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Лето. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт	
5	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт	

6	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт	
7	Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт	
8	<b>Литвинова О. Э.</b> «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» Издательство: Детство-Пресс, 2019	
9	<b>Автор: - Файзуллаева Е.Д., Лыкова И.А.</b> «Адаптация к детскому саду ребёнка раннего возраста» Издательство: Цветной мир,2019	
10	<b>Круглова А.М.</b> Развивающие игры для малышей (от 1 до 3 лет)	
11	<b>Литвинова О.Э.</b> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет». Издательство: Детство-пресс,2018	
12	<b>О. М. Ельцова</b> «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет» Издательство: Детство-пресс, 2018	
13	<b>А. В. Стефанко</b> «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. ФГОС» Издательство: Детство-пресс, 2017	
15	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду	
16	<b>Пешкова Н.В.</b> «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы.», Издательство: Детство-пресс, 2014	
17	<b>Стефанко А.В.</b> «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» Издательство: Детство-пресс,2017	
18	<b>Рындина И.А.</b> «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". 1 младшая группа. ФГОС ДО» Издательство: Учитель	
19	<b>Е.Е. Хомякова</b> «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», Издательство «Детство-Пресс»,2019	
20	<b>Мартынова Е.А.</b> «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» И.: Учитель, Волгоград	
21	<b>Губанова Н.В.</b> «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет», И.: Мозаика-Синтез, 2019	
22	<b>Тышкевич И.В.</b> «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет» , И.: Минск 2010	
23	<b>Лыкова И.А.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста» И.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	
<b>№ п/п</b>	<b>Дидактический и демонстрационный материал</b>	<b>отметка</b>
1	Адаптация ребенка к детскому саду. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. Издательство: Учитель	
2	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст, выпуск 1 (с 2 до 3 лет) (Сентябрь-февраль) Автор: - Н. Нищева Издательство: Детство-Пресс	
3	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст, выпуск 2 (с 2 до 3 лет) (март-август) Автор: - Н. Нищева Издательство: Детство-Пресс	
4	Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Издательство: Учитель Волгоград	
5	Дем. картинки СУПЕР Посуда.16 демонстр.картинок с текстом. Издательство: Сфера образования	
6	Дем. картинки СУПЕР Одежда.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
7	Дем. картинки СУПЕР Зима.8 демонстр.картинок с текстом (173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
8	Дем. картинки СУПЕР Игрушки.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
9	Дем. картинки СУПЕР Транспорт.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
10	Дем. картинки СУПЕР ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)-Издательство: Сфера образования	



11	Дем. картинки СУПЕР Овощи.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
12	Дем. картинки СУПЕР Мебель.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
13	Дем. картинки СУПЕР Осень.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм) -Издательство: Сфера образования	
14	Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром. «Животные наших лесов»	
15	Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные» 12 карточек	
16	Уроки для самых маленьких 16 обуч. Карточек «Одежда»	
17	Уроки для самых маленьких 16 обуч. Карточек «Посуда»	
18	Уроки для самых маленьких 16 обуч. Карточек «Птицы»	
19	Серия Гном. Знакомство с окруж. Миром «Детеныши домашних животных»	
20	Серия Гном. Знакомство с окруж. Миром «Домашние животные»	
21	Серия Гном. Знакомство с окруж. Миром «Детеныши диких животных»	
22	Серия Планета Земля. Времена года. Осень	
23	Серия Планета Земля. Времена года. Лето	
24	Серия Планета Земля. Времена года. Зима	
25	Серия Планета Земля. Домашние животные	
26	Комплект из 8 плакатов. «Правила личной гигиены»	
27	Мир в картинках. Овощи	
28	Тематический уголок «Адаптация в детском саду»	
29	Тематический уголок «Безопасность на дороге»	
30	Гербова В.В. «Правильно или неправильно» наглядно-дидактическое пособие	
31	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» наглядно-дидактическое пособие	
32	Демонстрационные картины «Занятия детей»	
33	Демонстрационные картины «Домашние животные»	
	<b>Художественная литература</b>	
1	Машины - помощники	
2	Загадки малышам	
3	Полна Хрестоматия 1 часть	
4	Книга любимых сказок	
5	Большая поэзия для маленьких. Зимние стихи	

**ГБОУ ДЕТСКИЙ САД №22 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Ставрова Ирина Александровна, ЗАВЕДУЮЩИЙ  
17.10.2022 14:59 (MSK), Сертификат 6C8595000DAEEEB842C4D998BBD11E66