

## **Аннотация к Рабочей программе средней группы «Акварельки»**

### **Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №22 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Полное название:** Презентация рабочей программы средней группы «Акварельки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 Приморского района Санкт-Петербурга

Ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5 лет.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Презентация рабочей программы подготовительной группы «Акварельки» включает в себя 3 раздела:**

**Целевой раздел**

**Содержательный раздел**

**Организационный раздел**

**Целевой раздел включает в себя:**

- пояснительную записку;
- цели и задачи Программы;
- планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет)***

***Л.Г. Петерсон.***

**Цель:** создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи:**

*Развитие:*

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

*Ознакомление:*

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

*Формирование опыта:*

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

*Воспитание:*

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

## **Организация работы в летний период**

**Приоритетными направлениями летом являются:**

Здоровье и физическое развитие (закаливание, подвижные игры, спортивные развлечения и досуги на свежем воздухе).

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные, настольно-печатные и дидактические игры).

Речевое развитие Экспериментирование.

Экологическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Художественно-творческая деятельность.

Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.

Совместная деятельность детей и родителей.

**Содержательный раздел включает в себя:**

Представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Физическое развитие

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности;

- становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре;

- Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу;

- Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

**Задачи:**

1. формирование познавательных действий,

2. становление сознания;

3. развитие воображения и творческой активности;

4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

5. о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

6. о малой родине и Отечестве, - 40%

7. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

8. о планете Земля как общем доме людей,

9. об особенностях ее природы, **многообразии** стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

**Задачи:**

1. обогащение активного словаря;

2. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

3. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
4. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

1. приобретение опыта в двигательной деятельности детей,
2. развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
3. формирование опорно-двигательной системы организма,
4. развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,
5. выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны,
6. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
7. овладение подвижными играми с правилами;
8. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
9. становление ценностей здорового образа жизни,
10. овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования

#### **Задачи:**

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного,
2. развитие предпосылок мира природы;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Развивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,
7. конструктивно-модельной,
8. музыкальной и др.) деятельности.

#### **Организационный раздел включает в себя**

- Содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.
- Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:
- Наличие доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли